

**Согласовано**

Зам. директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Н.Д.Иконникова

«29 » августа \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Утверждаю**

Директор БОУг. Омска «Лицей  
№ 149»

\_\_\_\_\_ И.Е. Вожаева

« 29» августа \_\_\_\_\_ 2021 г.

**АДАптированная образовательная программа**

обучение на дому по предметам: русский язык, чтение (литературное чтение), математика,  
окружающий мир (мир природы и человека), коррекционно-развивающие занятия  
(психокоррекция и логопедия)

обучающегося 1 класса

Немилостивого Михаила

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Жигadlo Людмила Павловна, первая квалификационная категория

Рассмотрено на МО учителей

«Обучение на дому»

Протокол № 6 от 28.08.2021

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Н.С.Еремкина

г. Омск, 2021 год

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для обучающегося 1 класса БОУ города Омска «Лицей № 149» на 2021/2022 учебный год.

**Адресность программы:** адаптированная образовательная программа обучения на дому составлена для обучающегося 1 класса Немилостивого Михаила, на основании коллегиального заключения и справки ВКК. По возможности обучения, Миша относится к группе обучающихся, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в обучении на дому. Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий данной категории обучающейся, делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи. АОП составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий школьнику достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

### Нормативные правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (1993 года).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 № 29/2065-п (определяется коррекционная область в зависимости от вида заболевания обучающихся).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – для 1 классов от 19.12.2014 №1598
- Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021/2022 учебный год» от 19.12.2012 №1067.(приложение 3)
- Письмо МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127ин./13-03 «Объем максимальной нагрузки занятий,

включенных в коррекционно-развивающую область».

- Приказ « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» от 31.12.2015г. №1576,  
п. 19.5.

- Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015.

- Методические рекомендации по преодолению отставания при реализации рабочих программ учебных предметов и коррекционных занятий от 02.12.2013г. № 01-14\3647.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011) с изменениями и дополнениями.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10.07.2015 №26;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (для 1 классов) .

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с ОВЗ по ФГОС (для 1 классов) и для детей аутистического спектра.

- Приложение к письму МОНМ РК Методические рекомендации «Об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и в медицинских организациях».№ 2546 от 01.09. 2015г.

- Приказ МОНМ РК от 03.03.2016 г. / 13.03.2016 г. №281/365 " Об утверждении положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам НО, ОО и СОО РК" с изменениями и дополнениями с 27 июня 2016 года.

-Устав БОУ города Омска «Лицей № 149».

-Учебный план БОУ города Омска «Лицей № 149» на 2021/2022 учебный год.

АОП для обучающегося Немилостивого Михаила разработана на основе ФГОС НОО вариант 1 для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1—4 классы / Под

ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2010

**Цель программы:** обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

**Задачи:** формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками); создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями в условиях современного общества.

#### **Характеристика учебных программ**

Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, с рекомендациями базисного учебного плана. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме.

Образовательная область «Язык и речевая практика» - представлены предметами (русский язык, чтение (литературное чтение)).

Образовательная область «Математика» представлена предметом математика.

Образовательная область «Технология» - представлена предметом Ручной труд.

Образовательная область «Искусство» - Изобразительное искусство.

Образовательная область «Естествознание» - «Мир природы и человека»

Коррекционно – развивающая область представлена – психокоррекция и логопедия.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы: педагогика сотрудничества, традиционно - педагогические, здоровьесберегающие, проблемное обучение, игровая, индивидуального обучения, общие основы технологий развивающего обучения, личностно-ориентированная.

**Виды контроля:**

- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающейся учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития ребенка, ее творческих способностей

**Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.**

Программа рассчитана на 33 недели в год.

Русский язык - 66 часов - 2 часа в неделю.

Чтение - 66 часов - 2 часа в неделю.

Математика - 66 часов - 2 часа в неделю.

Окружающий мир (мир природы и человека) - 33 часа- 1 час в неделю.

Технология - 33 часа - 0,5 часа в неделю.

Изобразительное искусство - 33 часа - 0,5 часа в неделю.

Недельная учебная нагрузка в 1 классе составляет 21 час. АОП рассчитана на 10 часов в неделю - 8 часов (оплата учителя), 2 часа - занятия логопеда и психолога. 11 часов – на самостоятельное изучение.

При составлении расписания учитываются особенности обучающегося, семьи.

Продолжительность уроков составляет 30 минут.

**Распределение часов по учебному плану**

Предмет	Количество часов				
	За год	По триместрам			В неделю
		I	II	III	
Математика	66	20	20	26	2
Русский язык	66	20	20	26	2
Чтение	66	20	20	26	2
Мир природы и человека	33	10	10	13	1
ИЗО	16,5	5	5	6,5	0,5
Технология	16,5	5	5	6,5	0,5
Коррекционные занятия (психокоррекция)	33	10	10	13	1
Коррекционные занятия	33	10	10	13	1

логопедия)					
------------	--	--	--	--	--

### Планируемые результаты

Результаты освоения обучающейся с легкой умственной отсталостью, АОП оцениваются как итоговые на момент завершения обучения в 4 классе.

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с легкой умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающийся, взаимодействие с ним;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Виды контроля:

- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимся учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

•Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития Обучающийся, его творческих способностей

Ликвидация отставания обучающихся по освоению содержания образования учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, дисциплин осуществляется:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;

- слиянием близких по содержанию тем уроков (интенсификация в пр 10%).

## **УМК**

С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. 6-е изд. Чтение 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – СПб.; филиал издательства «Просвещение», 2014. - 207 с.)

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М., 7-изд «Просвещение», 2015. Данный учебник обеспечивает реализацию требований программы специальный (коррекционный) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой 5-9 классов.

Учебник «Математика » для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.\ М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 10-е изд. -М . :Просвещение, 2015г.

Учебник. Окружающий мир. 4класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Кудрина –3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование» <http://www.edu.ru>

центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

ПК «LG»

## **АОП по русскому языку для 1-го класса на 2021/2022 учебный год**

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся в БОУ «Лицей № 149» в 1 классе на 2021/2022 учебный год. Программа рассчитана на 99 учебных часов в год (3 часа в неделю). Реализуется за счет инвариантных часов.

**Учебники:**

- В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина «Букварь»;
- Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014 г.

### **Цели и задачи учебного предмета, решаемые при реализации рабочей программы**

**Целями** изучения русского языка в 1 классе является формирование базовых умений и навыков письма, устной и письменной речи, основных орфографических и пунктуационных навыков посредством коррекционных методик обучения. Важным так же является воспитание интереса к родному языку. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Основные **задачи** предмета «Русский язык» это:

Совершенствование произношения и пространственной ориентировки.

Учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения.

Повысить уровень общего речевого развития.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2-4 классы), письмо (2-4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 классы).

Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

АОП составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2-4 классы), письмо (2-4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Изучение русского языка в 1 классе рассматривается как формирование базовых умений и навыков письма, устной и письменной речи посредством коррекционных методик обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

АОП составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014.



## **Общая характеристика учебного предмета**

### **Подготовка к усвоению грамоты**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Виды контроля** на уроках русского языка: самостоятельные работы с дифференцированным уровнем сложности, диктанты (словарные, предупредительные, объяснительные, контрольные с грамматическим заданием, итоговые); индивидуальные задания по карточкам; выполнение упражнений по закреплению изученного материала.

**Типы контроля:** внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающийся);

**Формы контроля:** индивидуальная, групповая и фронтальная.

**Методы контроля:** устный опрос, выполнение письменных заданий, набор слов и выполнение заданий на стенде.

**Описание места учебного предмета в учебном плане школы (К какой образовательной области относится учебный предмет)**

Предмет «Русский язык» относится к содержательной области образования детей с ОВЗ «Знания о языке – речевая практика и речевое творчество» в соответствии с Единой концепцией Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Предмет «Русский язык» включен в базовую инвариантную часть Базисного учебного плана БОУ "Лицей № 149" на 2021 / 2022 учебный год и Рабочего учебного плана лицея.

**Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Новизна программы** (внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование): в связи с упором на диагностический подход обучения в 1 классе, темы и разделы, вызывающие затруднения у групп обучающихся, а также у отдельных обучающихся, перенесены согласно ФГОС для умственно-отсталых детей на внеурочное время.

**Планируемые результаты освоения БУД по предмету:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным.

Развитие предпосылок к осмысленному письму, обучение письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки письма.
- Написание печатных букв, слов.

### **Регулятивные БУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных БУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные БУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные БУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных БУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **Планируемые предметные БУД:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Обучающийся должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения.

### **Минимальный уровень:**

- Уметь вразумительно высказать свою мысль
- Иметь представление о буквах и звуках
- Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

### **Достаточный уровень**

- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- Дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- Делить слова на части для переноса;
- Производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- Составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### **Содержание учебного предмета по русскому (родному) языку для 1 класса (по В.В. Воронковой)**

#### **Добукварный период**

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и обучающийся», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии обучающийся», «Обучающийся и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).

Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.



Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

### **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых

строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### **Устная речь**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо - плохо, близко - далеко и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2 - 3 вопроса.

### **Повторение пройденного за год (5 ч)**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту, слушать, небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны знать: наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

### Тематический план уроков русского языка в 1 классе на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Добукварный период	15
2	Букварный период	49
3	Повторение пройденного за год	2
4	Итого	<b>66</b>

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе на 2021/2022 учебный год (66 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения		Виды деятельности
			план	факт	
1	Беседа на тему «Имя и отчество учителя». Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся	1			Повторение за учителем имени и отчества.
2	Беседа на тему «Имена и фамилии обучающихся». Различение наиболее распространенных цветов	1			Называют своё имя и фамилию, показывают и называют цвета.
3	Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета	1			Повторяют имена учителей. Показывают и называют цвета.
4	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов	1			Подбирают из палочек и полосок прямые линии.
5	Составление фигурок из палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу	1			Составляют фигуры по образцу.
6	Рисование прямых линий в горизонтальном направлении	1			Рисование прямых горизонтальных линий.
7	Рисование прямых линий в вертикальном направлении	1			Рисование прямых вертикальных линий.
8	Рисование прямых линий в наклонном направлении	1			Рисование прямых наклонных линий.
9	Обведение карандашом на бумаге простых фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник) их закрашка и штриховка	1			Занятие по трафаретам.
10	Рисование прямых линий и несложных предметов из них.	1			Рисуют прямые линии с предметами на них (стол, на столе что-либо).
11	Написание прямой палочки.	1			Пишут компонент буквы – прямая палочка.
12	Написание прямой палочки в соединении с наклонной.	1			Компонент буквы – прямая с наклонной

13	Написание прямой палочки с закруглением вверху и внизу.	1			Компонент буквы – прямая с закруглением
14	Написание овала	1			Написание овала
15	Написание полуовала	1			Написание полуовала
16	Усвоение рукописного начертания строчной буквы а	1			Прописывание строчной буквы а
17	Усвоение рукописного начертания строчной буквы у	1			Прописывание строчной буквы у
18	Усвоение рукописного начертания строчной буквы а, у	1			Прописывание строчной буквы а, у
19	Усвоение рукописного начертания строчной буквы м	1			Прописывание строчной буквы м
20	Усвоение рукописного начертания прописной буквы М, А	1			Прописывание прописной буквы М, А
21	Усвоение рукописного начертания прописной буквы А	1			Прописывание прописной буквы А
22	Усвоение рукописного начертания прописной буквы У	1			Прописывание прописной буквы У
23	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Оо	1			Прописывание прописной буквы О, о
24	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Сс	1			Прописывание строчной и прописной буквы С, с
25	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Х х	1			Прописывание строчной и прописной буквы Х, х
26	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Шш	1			Прописывание строчной и прописной буквы Ш, ш
27	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Л л	1			Прописывание строчной и прописной буквы Л, л
28	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ы	1			Прописывание строчной буквы ы
29	Усвоение рукописного начертания строчной буквы н	1			Прописывание строчной буквы н
30	Усвоение рукописного начертания прописной буквы Н	1			Прописывание прописной буквы Н

31	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы р	1			Прописывание строчной и прописной буквы Р, р
32	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы к	1			Прописывание строчной и прописной буквы к
33	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы т	1			Прописывание строчной и прописной буквы т
34	Усвоение рукописного начертания строчной и рукописной буквы и	1			Прописывание строчной и прописной буквы и
35	Усвоение рукописного начертания строчной буквы з	1			Прописывание строчной буквы з
36	Усвоение рукописного начертания прописной буквы З. Прописная буква в именах людей	1			Прописывание прописной буквы З
37	Усвоение рукописного начертания строчной буквы в	1			Прописывание строчной буквы в
38	Усвоение рукописного начертания прописной буквы В	1			Прописывание прописной буквы В
39	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ж	1			Прописывание строчной буквы ж
40	Усвоение рукописного начертания прописной буквы Ж. Прописная буква в именах людей	1			Прописывание прописной буквы Ж
41	Усвоение рукописного начертания строчной буквы б	1			Прописывание строчной буквы б
42	Усвоение рукописного начертания прописной буквы Б. Прописная буква в именах людей.	1			Прописывание прописной буквы Б
43	Усвоение рукописного начертания строчной буквы г	1			Прописывание строчной буквы г
44	Усвоение рукописного начертания прописной буквы Г. Прописная буква в именах людей	1			Прописывание прописной буквы Г

45	Усвоение рукописного начертания строчной буквы д	1			Прописывание строчной буквы д
46	Усвоение рукописного начертания прописной буквы Д. Прописная буква в именах людей	1			Прописывание прописной буквы Д
47	Усвоение рукописного начертания строчной буквы й	1			Прописывание строчной буквы й
48	Усвоение рукописного начертания буквы ь	1			Прописывание буквы ь
49	Усвоение рукописного начертания строчной буквы и прописной буквы ё	1			Прописывание строчной и прописной буквы ё
50	Усвоение рукописного начертания прописной буквы Ё. Прописная буква в именах людей	1	20.03		Прописывание прописной буквы Ё
51	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Ёё	1			Прописывание строчной и прописной буквы Ё, ё
52	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Яя	1			Прописывание строчной и прописной буквы Я, я
53	Прописная буква в именах людей	1			Проговаривание и записывание имён людей
54	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Юю	1			Прописывание строчной и прописной буквы Ю, ю
55	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Цц	1			Прописывание строчной и прописной буквы Ц, ц
56	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Чч	1			Прописывание строчной и прописной буквы Ч, ч
57	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Щщ	1			Прописывание строчной и прописной буквы Щ, щ
58	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Фф	1			Прописывание строчной и прописной буквы Ф, ф
59	Прописная буква в именах людей	1			Нахождение прописной буквы в именах людей
60	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Ээ	1			Прописывание строчной и прописной буквы Э, э
61	Усвоение рукописного начертания буквы Ъ	1			Прописывание строчной буквы ъ

62	Практическое различение при письме гласных и согласных	1			Запись и проговаривание
63	Прописная буква в именах людей	1			Прописывание имён людей
64	Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с образца	1			Запись с образца, нахождение пропущенных букв
65	Контрольный диктант	1			Диктант
66	Повторение пройденного за год	1			Разбор ошибок
67	Резерв				
	<b>Всего</b>	<b>66</b>			

**Оценивание:** стимулирующее устное оценивание и поощрение обучающихся, указывание на недостатки и ошибки с целью коррекции познавательных способностей и мотивации учебной деятельности.

## УМК

### Учебники:

В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина «Букварь»;

Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014 г.

## Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2006г.
2. Обучение обучающихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией В.Г.Петровой Москва «Просвещение» 1976г.
3. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией В.В.Воронковой Москва «Школа - Пресс» 1995г.
4. Русский язык. Конспекты уроков. Часть 1, 2. Составитель Е.М.Матвеева Волгоград «Учитель» 2007.
5. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 классы. Составитель Е.П.Плешакова Волгоград «Учитель» 2007.
6. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы. Москва «Ось» 2001г.
7. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская Москва «Просвещение» 1991г.



8.Русский язык. Учимся играя. В.Волина Екатеринбург ТОО «Издательство АРГО» 1996г.Составлено по учебнику «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронкова И.В. Коломыткина Москва «Просвещение» 2014

**Информационно-коммуникативные и технические средства обучения:** на уроках имеется компьютер; развивающие и обучающие программы; видеозаписи сказок, рассказов и т.д. Аудиовоспроизводящее устройство.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:** тематический дидактический материал по темам; раздаточный материал; дидактические игры и т.д.

Ликвидация отставания обучающихся по освоению содержания образования учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, дисциплин осуществляется:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков (интенсификация в пр 10%).

Сроки реализации программы: с 01.09.2021 по 25.05.2022.

### **АОП по чтению для 1-го класса на 2021/2022 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению, разработана для обучающихся 1 класса БОУ «Лицей № 149». Программа соответствует всем требованиям ФГОС. Программа предусмотрена на 33 недели, 66 учебных часа в год, (2 часа в неделю).

#### **Цели и задачи учебного предмета, решаемые при реализации рабочей программы:**

Основной **целью** учебного курса «чтение» в 1 классе является развитие устной речи обучающихся.

Это обосновывает **задачи** учебного курса:

- Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию.
- Внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя.
- Разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

- Специальная работа обучающимися, имеющими недостатки произношения и расстройства движений рук, в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
- Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

**Специальная задача** коррекции имеющихся психомоторных недостатков школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уроках чтения в 1 классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп. Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением следует работать со всеми детьми и индивидуально на логопедических занятиях с теми, у кого эти нарушения выражены в более грубой форме. Работа направлена на формирование речевого и фонематического слуха. Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 1-4 кл. / Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар. изд. центр Просвещение, 2010

**Новизна программы** (внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование): в связи с упором на диагностический подход обучения в 1 классе, темы и разделы, вызывающие затруднения обучающейся, перенесены согласно ФГОС для умственно-отсталых детей на внеурочное время.

### **Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения**

**Методы обучения:** Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация. Практические методы

**Основные типы учебных занятий:** урок изучения нового учебного материала; урок закрепления, применения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений.

**Нетрадиционные формы уроков:** интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, урок – путешествие, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является **комбинированный**.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос.

**Формы контроля:** оценивание правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом, оценивание стихотворения, рассказанного наизусть, оценивание заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного), оценивание пересказа прочитанного произведения, оценивание рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

**Описание места учебного предмета в учебном плане школы (к какой образовательной области относится учебный предмет)**

Предмет «Чтение» относится к содержательной области образования детей с ОВЗ «Знания о языке – речевая практика и речевое творчество» в соответствии с Единой концепцией Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования. Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана БОУ «Лицей № 149», изучается с 1 по 9 класс, за счёт реализации инвариантной части. В соответствии с учебным планом школы на преподавание литературного чтения в 1 классе (надомное обучение), отводится 2 часа в неделю (66 часов в год).

**Логические связи предмета с остальными предметами учебного плана**

Чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативности по другим предметам начальной школы.

**Планируемые БУД освоения конкретного учебного предмета**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно прочитывать слова и предложения вслух по слогам;
- понимать содержание текста;
- отвечать на вопросы по тексту;
- выразительно читать, правильно делать ударения в словах;

### **Достаточный уровень;**

- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- Выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, 29 с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- Определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

## **Содержание учебного предмета по чтению для 1 класса (по В.В. Воронковой)**

### **Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и обучающийся», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии обучающийся», «Обучающийся и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим

практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

## Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, ц, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух

согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с образца и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

### Тематический план уроков чтения в 1 классе на 2021/2022 учебный год

№	Наименование тем	Количество часов
1	Добукварный период	15
2	Букварный период	44
3	Повторение и закрепление	7
	Всего	66

### Календарно – тематическое планирование уроков чтения в 1 классе на 2021/2022 учебный год (66 часов, часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности
			план	факт	
	<b>Добукварный период.</b>				
1	Знакомство с классом, школой, режимом дня.	1	01.09		Устные ответы на вопросы учителя.
2	Привитие навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку, просить разрешения выйти из	1	07.09		Прослушивание и практическое выполнение инструкций учителя. Индивидуально и всем классом.

	класса.				
3	Развитие устной речи: формирование умения выполнять простые поручения, внятно выражать свои просьбы и пожелания.	1	08.09		Индивидуально и классом выполнять инструкции. Работа в парах.
4	Развитие умения слушать сказки и рассказы, разучивание коротких и понятных стихотворений. Пересказ сказок по иллюстрациям и вопросам.	1	14.09		Прослушивание сказки. Заучивание четверостиший.
5	Развитие слухового восприятия, речевого слуха, фонематического восприятия.	1	15.09		Прослушивание текста, ответы на вопросы.
6	Различение звуков в окружающей действительности.	1	21.09		Прослушивание аудиозаписей. Обсуждение услышанного.
7	Выработка умения отчётливо повторять слова и фразы, различать их (жук – лук, стол – стул).	1	22.09		Аудирование
8	Деление простого предложения на слова.	1	28.09		Работа у доски
9	Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва).	1	29.09		Деление простых слов на слоги
10	Выделение из слов гласных и согласных звуков (а,у, м и др.) различение их в словах.	1	12.10		Выделение и проговаривание гласных и согласных звуков
11	Различение распространённых цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).	1	13.10		Определение цветов. Работа с дидактическим материалом.
12	Простейшие комбинации из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек, или бумажных полосок разного цвета.	1	19.10		Работа с дидактическим материалом.
13	Конструирование простых, хорошо знакомых предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, рама, забор).	1	20.10		Работа с дидактическим материалом.
14	Выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева – направо. В горизонтальном положении).	1	26.10		Работа с дидактическим материалом.
15	Лепка. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.	1	27.10		Работа с дидактическим материалом.



	Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по образцу. Игра с мозаикой.				Настольные игры.
	<b>Букварный период.</b>				
16	Звук [а]. Буквы А, а. Рукописное начертание букв а, А.	1			Звук [а]. Буквы А, а. Рукописное начертание букв а, А.
17	Звук [у]. Буквы У, у. Рукописное начертание букв У, у.	1			Звук [у]. Буквы У, у. Рукописное начертание букв У, у.
18	Звук [м]. Буквы М, м. Образование из усвоенных звуков и букв слов ам, ум, слогов ма, му.	1			Проговаривание звука [м]. Образование слов из звуков.
19	Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов.	1			Образование звуковых слогов.
20	Составление и чтение слов. Звук [о]. Буквы О, о.				Проговаривание звука [о]. Рукописное начертание букв о, О.
21	Звук [с]. Буквы С, с.	1			Проговаривание звука [о]. Рукописное начертание букв с, С.
22	Звук [х]. Буквы Х, х.	1			Проговаривание звука [х]. Рукописное начертание букв х, Х.
23	Составление и чтение слогов и слов из двух слоговых структур (ма – ма, му - ха).	1			Работа со слоговой азбукой
24	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1			Проговаривание звука [ш]. Рукописное начертание букв ш, Ш.
25	Звук [л]. Буквы Л, л. Составление и чтение слогов, слов, предложений, маленьких текстов. Составление и чтение слогов, слов, предложений, маленьких текстов.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Составление и чтение слогов.
26	Звук [ы]. Буква ы.	1			Проговаривание звука [о]. Рукописное начертание букв о, О.
27	Звук [н]. Буквы Н, н.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв.
28	Звук [р]. Буквы Р, р.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв.
29	Звук [к]. Буквы К, к.	1			Нахождение звука в слове.
30	Звук [п]. Буквы П, п.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв

31	Звук [т]. Буквы Т, т.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
32	Звук [и]. Буквы и, И.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
33	Звук [з]. Буквы З, з.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
34	Звук [в]. Буквы в, В.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв
35	Звук [ж]. Буквы ж, Ж.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв
36	Звук [б]. Буквы Б, б.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв
37	Звук [д]. Буквы Д, д.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв
38	Звук [й]. Буква й.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв
39	Буква ь (мягкий знак).	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
40	Строчная буква ё.	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
41	Прописная буква Ё.	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
42	Буквы е, Е.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
43	Буквы ё, Ё.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
44	Буквы я, Я.	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
45	Буквы я, Я.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
46	Повторение изученного.	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.

47	Буквы Ю, ю.	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
48	Буквы Ю, ю.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
49	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
50	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
51	Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
52	Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
53	Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
54	Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
55	Звук [ф]. Буквы Ф, ф.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
56	Звук [ф]. Буквы Ф, ф.	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
57	Закрепление изученных букв.	1			Разбор слов
58	Закрепление изученных букв.	1			Разбор слов
59	Звук [э]. Буквы Э, э.	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
60	Звук [э]. Буквы Э, э.	1			Проговаривание звука. Рукописное начертание букв. Нахождение звука в слове.
61	Буква ь (твёрдый знак).	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
62	Буква ь (твёрдый знак).	1			Нахождение буквы в словах. Произношение слов.
63	Повторение изученного за год	1			Повторение и закрепление

64	Повторение изученного за год	1			Повторение и закрепление
65	Повторение изученного за год	1			Повторение и закрепление
66	Повторение изученного за год	1			Повторение и закрепление
67	Резерв				
	<b>Всего:</b>	66			

**Оценивание:** стимулирующее устное оценивание и поощрение обучающихся, указывание на недостатки и ошибки с целью коррекции познавательных способностей и мотивации учебной деятельности.

## УМК

### Учебники:

- В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина «Букварь»;
- Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014 г.

### Список дополнительной учебной литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2006г.
2. Обучение обучающихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией В.Г.Петровой Москва «Просвещение» 1976г.
3. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы. Москва «Ось» 2001г.

**Информационно-коммуникативные и технические средства обучения:** имеется компьютер; развивающие и обучающие программы; видеозаписи сказок, рассказов и т.д. Аудиовоспроизводящее устройство.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:** тематический дидактический материал по темам; раздаточный материал; дидактические игры и т.д.

Ликвидация отставания обучающихся по освоению содержания образования учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, дисциплин осуществляется:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков (интенсификация в пр 10%).

**Сроки реализации программы: с 01.09.2021 по 25.05.2022**

.

## **АОП по математике для 1-го класса на 2021/2022 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012. Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1 класса БОУ «Лицей № 149». Программа соответствует всем требованиям ФГОС. Программа предусмотрена на 33 недели, 66 учебных часа в год, (2 часа в неделю).

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник для 1 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. В. Алышева. В двух частях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. –128с.: ил.

**Цели и задачи учебного предмета, решаемые при реализации рабочей программы:** Цели учебного курса по математике в 1 классе носят общеобразовательный и познавательный характер, это расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Основные задачи** предмета «математика»: пробудить интерес к математике, к количественным изменениям; осуществлять связь с другими учебными предметами, элементов предметных множеств.

**Специальная задача** коррекции имеющихся психомоторных недостатков школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь

с другими учебными предметами (рисование, труд, письмо), готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

### **Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

видами деятельности; урок-путешествие; урок обобщения знаний; урок проверки знаний.

**Методы обучения:** словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

**Приёмы:** организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

### **Технологии, виды контроля**

**Технологии:** применение дидактических игр, личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

**Формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся:** регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ обучающихся; тестирование; контрольная работа; самостоятельные работы.

**Способы проверки результатов:** контроль, самоконтроль, анализ.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане школы (К какой образовательной области относится учебный предмет)**

Предмет «Математика» относится к содержательной области образования детей с ОВЗ в соответствии с Единой концепцией Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Предмет «Математика» включен в базовую инвариантную часть Базисного учебного плана БОУ "Лицей № 149" на 2021/ 2022 учебный год и Рабочего учебного плана лицея.

**Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Новизна программы** (внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование): в связи с упором на диагностический подход обучения в 1 классе, темы и разделы, вызывающие затруднения у обучающихся, перенесены согласно ФГОС для умственно-отсталых детей на внеурочное время.

### **Планируемые БУД учебного предмета:**

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
  
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

## **Математика 1 класс**

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- чертить отрезок с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

### **Регулятивные БУД**

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;



- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

### **Познавательные БУД**

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя, решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- владеть общим приёмом решения задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

### **Коммуникативные БУД**

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- задавать вопросы;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## **Содержание учебного предмета по математике для 1 класса (по В.В. Воронковой)**

### **Пропедевтика.**

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине:

большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### Тематический план уроков математики в 1 классе на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Свойства предметов	4
2.	Сравнение предметов	4
3.	Сравнение предметных совокупностей количеству предметов, их составляющих	7
4.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	4
5.	Положение предметов в пространстве на плоскости	4
6.	Временные представления	4
7.	Геометрические формы	4
8.	Числа 1-5	16
9.	Числа	10
10.	Величины	5
11.	Геометрический материал	4
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### Календарно – тематическое планирование уроков математики в 1 классе на 2021/2022 учебный год (66 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	Подготовка к изучению математики. Цвет. Назначение предметов. Круг.	1	01.09		Работа с учебником и дидактическим материалом
2	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	03.09		Работа с учебником и дидактическим материалом
3	Слева – справа. В середине. Между.	1	08.09		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание

					действий.
4	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже. Верхний – нижний, на, над, под.	1	10.09		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
5	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	15.09		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
6	Треугольник. Широкий – узкий.	1	17.09		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
7	Далеко – близко. Дальше – ближе, к, от.	1	22.09		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
8	Прямоугольник. Высокий – низкий. Толстый – тонкий.	1	24.09		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
9	Глубокий – мелкий. Впереди – сзади, перед, за.	1	29.09		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
10	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	01.10		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
11	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	13.10		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
12	Сегодня, завтра. Вчера, на следующий день. Быстро – медленно.	1	15.10		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
13	Тяжёлый – лёгкий. Много – мало, несколько.	1	20.10		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
14	Один, много, ни одного. Давно – недавно.	1	22.10		Прослушивание инструкции и повторение за действиями учителя. Проговаривание действий.
15	Молодой – старый. Больше – меньше, столько же,	1	21.10		Прослушивание инструкции и повторение за действиями

	одинаковое (равное) количество.				учителя. Проговаривание действий.
16	Первый десяток. Число и цифра 1.	1	27.10		Работа с наглядным материалом. Учебник.
17	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	29.10		Работа с наглядным материалом. Учебник.
18	Закрепление изученного. Пара предметов.	1			Ответы на вопросы учителя.
19	Сравнение чисел. Приёмы сложения и вычитания.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
20	Шар.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
21	Число и цифра 3.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
22	Состав числа 3.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
23	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
24	Куб.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
25	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
26	Брус. Число и цифра 4. Состав числа 4.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
27	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
28	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
29	Точка. Линия.	1			Работа в тетради. Списывание с образца. Работа с наглядным материалом.
30	Овал.	1			Работа в тетради. Списывание с доски. Работа с наглядным материалом.
31	Число и цифра 0. Решение выражений.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
32	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
33	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.
34	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1			Работа в тетрадях с чертёжными инструментами
35	Число и цифра 7. Состав числа 7	1			Учебник. Работа с наглядным материалом.

36	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1		Учебник. Работа с наглядным материалом.
37	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1		Учебник. Работа с наглядным материалом.
38	Сутки. Неделя.	1		Работа с наглядным материалом. Знакомство с календарём.
39	Отрезок.	1		Работа с учебником.
40	Число и цифра 8. Состав числа 8. Счёт.	1		Учебник. Применение наглядностей для счёта.
41	Счёт предметов. Приёмы сложения и вычитания.	1		Учебник. Применение наглядностей для счёта.
42	Число и цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов. Приёмы сложения и вычитания.	1		Учебник. Применение наглядностей для счёта.
43	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		Работа в тетрадях с чертёжными инструментами.
44	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1		Учебник. Применение наглядностей для счёта.
45	Мера длины – сантиметр.	1		Знакомство с мерой длины. Работа в тетради с линейкой.
46	Мера длины – сантиметр. Число 10. Состав числа 10.	1		Работа в тетради с линейкой.
47	Мера длины – сантиметр. Число 10. Состав числа 10.	1		Работа в тетради с линейкой.
48	Мера стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	1		Работа с наглядным дидактическим материалом.
49	Мера стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	1		Работа с наглядным дидактическим материалом.
50	Число 11. Сложение десятка и единиц.	1		Учебник. Применение наглядностей для счёта.
51	Число 12. Присчитывание и отсчитывание по 1. 2.	1		Учебник. Применение наглядностей для счёта.
52	Число 13.	1		Учебник. Применение наглядностей для счёта.
53	Число 14.	1		Учебник. Работа в тетради. Применение наглядностей для счёта.
54	Число 15.	1		Учебник. Работа в тетради. Применение наглядностей для счёта.
55	Число 16.	1		Учебник. Работа в тетради. Применение наглядностей для счёта.

56	Число 17.	1			Учебник. Работа в тетради. Применение наглядностей для счёта.
57	Число 18.	1			Учебник. Применение наглядностей для счёта.
58	Число 19.	1			Учебник. Применение наглядностей для счёта.
59	Число 20. Просчитывание и отсчитывание в пределах 20.	1			Учебник. Применение наглядностей для счёта.
60	Повторение чисел в пределах 10	1			Ответы на вопросы по темам.
61	Повторение меры длины. Повторение состава чисел.	1			Повторение по теме.
62	Повторение приемов сложения.	1			Повторение по теме.
63	Повторение геометрических фигур.	1			Повторение по теме.
64	Повторение мер длины, емкости, стоимости.	1			Повторение по теме.
65	Повторение приемов вычитания.	1			Повторение по теме.
66	Повторение чисел в пределах 20.	1			Повторение по теме.
67	Резерв				
	Всего	66			

**Оценивание:** стимулирующее устное оценивание и поощрение обучающихся, указывание на недостатки и ошибки с целью коррекции познавательных способностей и мотивации учебной деятельности.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В связи с переходом на новый стандарт образования программы Российской Федерации, учитывая психофизические особенности обучающихся, возможно перераспределение отдельных часов и тем в случае недостаточно полного усвоения учебного материала.

**УМК:**

**Учебники:**

- Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2011г.



- Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для обучающихся специальных коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. В 2 ч./ Т.В.Алышева-М.: Просвещение, 2014.

**Список дополнительной учебной литературы:**

1. Программа «Математика» М.Н. Перова, В.В. Эж, М.; «Просвещение», 2009г.
2. Развитие мышления на уроках в начальных классах. Автор: С.Н. Гончарова - Москва: «Астрель», 2004.
3. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Автор-составитель: А.А. Шабанова - Волгоград: «Учитель», 2007.
4. Гимнастика для ума. Автор: Л.И. Никольская, Л.И. Тигранова - М: «Экзамен», 2007.
5. Математика. Итоговые и тематические контрольные работы и тесты Автор: Г.Н. Шевченко - Волгоград: «Учитель», 2005.

**Информационно-коммуникативные и технические средства обучения:** в учебном кабинете имеется компьютер; развивающие и обучающие программы; видеозаписи сказок, рассказов и т.д. Аудиовоспроизводящее устройство.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:** тематический дидактический материал по темам; раздаточный материал; дидактические игры и т.д. На уроках используются: таблицы, карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абак, схемы, чертежи, дидактические пособия, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы).

Ликвидация отставания обучающихся по освоению содержания образования учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, дисциплин осуществляется:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков (интенсификация в пр 10%).

**Сроки реализации программы: с 01.09.2021 по 25.05.2022.**

**АОП по предмету «Мир природы и человека» для 1-го класса на 2021/2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мир природы и человека», разработана для обучающихся 1 класса БОУ города Омска «Лицей № 149». Программа соответствует всем требованиям ФГОС. Программа предусмотрена на 33 недели, 66 учебных часа в год, (2 часа в неделю).

Программа курса «Мир природы и человека» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

**Цели и задачи учебного предмета, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель** :учебного курса «Мир природы и человека» носит познавательный и социокультурный характер. По средствам реализации программы происходит формирование естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Для достижения поставленных целей изучения «Мир природы и человека» необходимо **задач**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Специальная задача** коррекции имеющихся психомоторных недостатков школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета «мир природы и человека»**

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

- Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.
- В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), обучающийся упражняется в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных

наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

- Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.
- Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.
- Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.
- На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.
- Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

### **Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения**

**Формы работы:** урок, индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Виды контроля на уроках:** самостоятельные работы с дифференцированным уровнем сложности, диктанты (словарные, предупредительные, объяснительные, контрольные с

грамматическим заданием, итоговые); индивидуальные задания по карточкам; выполнение упражнений по закреплению изученного материала.

**Типы контроля:** внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающейся);

**Формы контроля:** индивидуальная..

**Методы контроля:** устный опрос, выполнение письменных заданий, набор слов и выполнение заданий на стенде.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Предмет «Мир природы и человека» относится к содержательной области образования детей с ОВЗ «Знания о природе» в соответствии с Единой концепцией Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Предмет «Мир природы и человека» включен в базовую инвариантную часть Базисного учебного плана БОУ "Лицей № 149" на 2021/ 2022 учебный год и Рабочего учебного плана лица.

#### **Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Новизна программы** (внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование): в связи с упором на диагностический подход обучения в 1 классе, темы и разделы, вызывающие затруднения у обучающихся, перенесены согласно ФГОС для умственно-отсталых детей на внеурочное время.

#### **Планируемые результаты БУД по предмету**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  3. Интерес к объектам живой природы.
  4. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  5. Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  6. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
  7. Элементарные представления о течении времени.

#### **Минимальный уровень:**

- Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- Знание требований к режиму дня школьника понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение дома, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- Развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; Знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.
- Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

## **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» для 1 класса (по И.М. Бгажноковой)**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года:

холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

**Живая природа. Растения.** Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

## Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности.

Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

## Человек

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**Заботимся о растениях и животных.** Вместе с учителем, с его помощью малыши поливают растения, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажают луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок — очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц. Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности, разделяет их радость от положительных результатов труда.

### Тематический план уроков «мир природы и человека» в 1 классе на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	8
2.	Неживая природа	12
3.	Живая природа	20
	Итого	33

### Календарно – тематическое планирование уроков «мир природы и человека» в 1 классе на 2016/2017 учебный год (33 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата		Виды деятельности
			план	факт	
1	Сезонные изменения в природе. Лето. Осень. Сезонные изменения в неживой природе осенью.	1			Прослушивание рассказа учителя. Ответы на вопросы по теме.
2	Наблюдение за солнцем осенью. «Солнце» в рисунке.	1			Показывать солнце, ответить на вопросы

					учителя. Рисование.
3	Целевая экскурсия: Наблюдения за изменение окраски листьев, изменениями происходящими в природе осенью. Апликация.	1			Наблюдение за природой, сбор природного материала
4	Изменения осенью. Одежда людей осенью.	1			Ответы на вопросы учителя. Работа с картинками.
5	Осень. Игры детей в разное время года. Игры на воздухе.	1			Прослушивание текста. Работа с картинками.
6	<b>Неживая природа.</b> Названия и простейшие признаки объектов неживой природы	1			Работа с учебником и дидактическим материалом
7	<b>Живая природа.</b> Растения. Их разнообразие.	1			Прослушивание текста. Работа с дидактическим материалом.
8	Животные. Их разнообразие.	1			Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя.
9	Жизнь диких животных осенью.	1			Прослушивание текста. Ответы на вопросы по заданной картинке
10	Человек. Моё имя, фамилия, возраст, пол. «Сложи картинку»	1			Участие в диалоге. Дидактическая игра.
11	Повторение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Д/и. «Найди листок, какой покажу»	1			Работа с учебником и тетрадью. Дидактическая игра
12	Сезонные изменения в природе. Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменениями, происходящими в природе поздней осенью»	1			Ответы на вопросы теста. Наблюдение за природой. Ответы на вопросы.
13	Явления и состояния неживой природы в разное время года.	1			Работа с учебником. Ответы по тематическим картинкам.
14	Наблюдение и описание зимующих птиц: воробей, ворона.	1			Работа с картинками. Ответы по наводящим вопросам
15	Знакомство с названиями растений, наиболее распространённых в данной местности. Деревья.	1			Работа с наглядным материалом, учебником.
16	Одежда и занятия детей зимой	1			Диалог с учителем. Ответы на вопросы.



17	<b>Неживая природа.</b> Явления в неживой природе: замерзание луж, рек.	1			Работа с учебником и дидактическим материалом. Беседа, ответы на вопросы.
18	Растения. Части растений.	1			Работа с учебником и с дидактическим материалом.
19	Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.	1			Наблюдение и описывание по наводящим вопросам комнатных растений.
20	Животные. Приспособление диких животных к разным условиям жизни.	1			Работа с учебником и дидактическим материалом. Ответы на вопросы учителя.
21	Животные стран с холодным климатом.	1			Работа с дидактическим материалом. Составление краткого описания по теме.
22	Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем ребенка. Повторение.	1			Беседа. Работа с учебником. Описание сюжетных картинок.
23	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Весна. Признаки весны. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе весной.	1			Сравнение сюжетных картинок. Описание своих ощущений при смене времён года. Дидактическая игра «Пришла весна». Ответы на вопросы.
24	Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.	1			Беседа. Диалог. Описание личного опыта, что меняется в жизни и деятельности человека ночью.
25	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра.	1			Беседа. Описание своих ощущений при изменении погоды (холодно-тепло и т.д.).
26	Одежда и занятия детей весной.	1			Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя.
27	<b>Неживая природа.</b> Наблюдения за облаками, ветром, землёй в разное время.	1			Работа с учебником и дидактическим материалом.

	Отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.				Наблюдение на местности. Рисование.
28	<b>Живая природа.</b> Растения. Знакомство с хвойными деревьями данной местности.	1			Работа с учебником и дидактическим природным материалом.
29	Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев.	1			Наблюдение и описание роста растений.
30	Животные. Домашние животные. Их детёныши	1			Беседа. Учебник. Составление краткого описания по картинке.
31	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением весной.	1			Беседа. Учебник. Составление краткого описания по картинке.
32	Человек. Строения человеческого лица, основные части лица человека	1			Беседа. Диалог в парах. Ответы на вопросы.
33	Времена года. Закрепление Повторение	1			Беседа. Учебник. Составление краткого описания по картинке.
	Всего	33			

**Оценивание:** стимулирующее устное оценивание и поощрение обучающихся, указывание на недостатки и ошибки с целью коррекции познавательных способностей и мотивации учебной деятельности.

### УМК

#### Учебник

1. Матвеева Н. Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. - М. : Просвещение, 2014. – 64 с.

#### Дополнительная литература:

1. Н.Б. Матвеева Программа «Окружающий мир» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.
2. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с.
3. Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
4. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.

5. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

**Информационно-коммуникативные и технические средства обучения:** имеется компьютер; развивающие и обучающие программы; видеозаписи сказок, рассказов и т.д. Аудиовоспроизводящее устройство.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:** тематический дидактический материал по темам; раздаточный материал; дидактические игры.

Ликвидация отставания обучающихся по освоению содержания образования учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, дисциплин осуществляется:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;

- слиянием близких по содержанию тем уроков (интенсификация в пр 10%).

**Сроки реализации программы: с 01.09.2021 по 25.05.2022.**

### **АОП коррекционно-развивающих занятий (психокоррекция) для 1-го класса**

**на 2021/2022 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

У детей с умственной отсталостью развитие базовых психических функций (ощущений, восприятий, представлений) происходит не только медленно, но и патологически неравномерно), т. е. темп, качество психических новообразований на каждой возрастной ступени значительно отличаются от нормального развития, поэтому даже в 7-8 лет эти дети не знают и не умеют многое из того, чем свободно владеют интеллектуально сохранные дети уже в дошкольном возрасте.

Исследователи, занимающиеся проблемой сочетанных нарушений, единодушно отмечают тот факт, что психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода. Нарушение

перцептивных действий, двигательные расстройства, нарушения речи, как средства общения и регуляции деятельности, говорит о том, что сенсорное развитие этих детей следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием.

**Цель программы:** реализовать особые образовательные потребности обучающихся; на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Основными задачами программы являются:**

- совершенствование двигательных функций (крупной и мелкой моторики) формирование графомоторных навыков;
- тактильно – двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие особых свойств предметов ( вкус, запах);
- восприятие пространства;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие формы, величины и цвета.

Категория обучающегося: 1 класс БОУ города Омска «Лицей № 149» (индивидуальное обучение на дому).

Объем программы: 33 часа в год ( 33 уч. недели, 1 час в неделю ).

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Предлагаемая программа адресована детям с легкой степенью умственной отсталости, имеющим двигательные, психические и речевые расстройства.

**Прогнозируемые результаты ( основные требования к умениям обучающихся):**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- узнавать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять последовательность событий;
- определять источник звука;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- реализацию особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-лого-медико-педагогической помощи обучающимся;— возможность освоения обучающимися АОП, их адаптацию и социализацию.

### **Специальные задачи программы:**

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков;
- реализацию образовательной организацией коррекционно развивающей области, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
- совершенствование коммуникативной деятельности обучающихся;
- развитие познавательной деятельности обучающихся, их высших психических функций;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающейся, преодоление затруднений обучающейся в учебной деятельности;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;
- достижение личностных и предметных результатов;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающейся;

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей ребенка;
- формирование у обучающейся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Программа составлена на основе программы по психокоррекции для специальных коррекционных школ (для детей с нарушениями интеллектуального развития) Е.М. Ивановой  
 Адресность программы: программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей, коррекции эмоционально-волевой сферы (для детей с интеллектуальными нарушениями).

### **Содержание коррекционного курса:**

1. Развитие моторики, графомоторных навыков: коррекция элементарных общих и тонких моторных способностей; формирование произвольности и целенаправленности движений.
2. Тактильно – двигательное восприятие: учить ощупывать предмет или обводить его по контуру.
3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов: формирование и закрепление у обучающихся воспитанников понятия геометрических форм, понятия о цветовой гамме и название цвета.
4. Восприятие пространства: развитие и закрепление основных понятий по ориентировке в пространстве.
5. Развитие зрительного восприятия: формировать умение наблюдать за объектом, зрительно обследовать его.
6. Развитие слухового восприятия: формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке.
7. Восприятие особых свойств предметов: развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.

### **Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
I.	Развитие моторики, графомоторных навыков–	6
II.	Тактильно – двигательное восприятие	4
III.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	9
IV.	Восприятие пространства	4
V.	Развитие зрительного восприятия	3
VI.	Развитие слухового восприятия	3
VII.	Восприятие особых свойств предметов	4
	Итого	33

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 1 классе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

№ п\п	Тема	Кол -во час ов	Дата		Деятельность
			план	факт	
<b>I. Развитие моторики, графомоторных навыков</b>					
1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога ( бросание в цель, повороты. перестроения) Формирование чувства равновесия ( дорожка следов)	1			Выполнение упражнений в игровой форме: - бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; - ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой.
2.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тел (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направлений и т.д.)	1			Выполнение упражнений в игровой форме: - повороты и броски; - наклоны и повороты и т.д
3.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1			Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики «Пальчики здороваются», «Замок» и т.д. Коррекция сенсорных процессов.
4.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями	1			Игровые упражнения на развитие координированных графических движений: нанизывание пуговиц; застегивание молний, завинчивание и отвинчивание крышек и т.д.
5.	Развитие координаций движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1			Упражнения с предметами: нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин; перебирание бус одновременно двумя руками
6	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1			Работа с трафаретами.
<b>II. Тактильно – двигательное восприятие</b>					
7	Определение на ощупь величины предмета	1			Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

	(большой – маленький – самый маленький)				Коррекция сенсорных процессов.
8	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1			Ощупывание предметов с различной поверхностью
9	Упражнения в раскатывании пластилина	1			Лепка «Угощение» Коррекция сенсорных процессов.
10	Игры с крупной мозаикой.	1			
III. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
11.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1			Пирамидки – вкладыши, «Почтовый ящик», «Доски Сегена»
12	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1			Дидактические игры; «Найди предмет указанной формы», «Коврик»
13	Группировка предметов и их изображений по форме ( по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1			Дидактическая игра «Определи форму предмета»
14	Работа с геометрическим конструктором ( по показу: напольный конструктор «Лего»)	1			Конструктор «Лего»
15	Различение предметов по величине (большой – маленький)	1			Дидактическая игра «Пирамидка», «Матрешка»
16	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1			Дидактическая игра «Палочки в ряд», «Самая длинная, самая короткая»
17	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1			Дидактическая игра «Раставь по порядку»
18	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, чёрный, белый)	1			Дидактическая игра «Угадай, какого цвета предмет»
19	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали)	1			Конструктор «Лего»
IV. Восприятие пространства					
20	Ориентировка на собственном теле ( показ на	1			Игра с куклой « Покажи правильно»



	себе основных частей тела и лица)				
21	Движения в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	1			Игра «Найди спрятанную игрушку»
22	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1			
23	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади, между	1			Атрибуты к сказке «Репка»
V. Развитие зрительного восприятия					
24	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	1			Дидактическая игра «Что изменилось?»
25	Обследование отдельных плоскостных предметов по контуру, по его части	1			Оперирование с плоскостными игрушками.
26	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1			Игра «Сравни предметы»
VI. Развитие слухового восприятия					
27	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	1			Дидактическая игра «Узнай на слух»
28	Различение речевых и музыкальных звуков.	1			Дидактические игры «Различи на слух», «Тихо и громко»
29	Имитация крика животных.	1			Дидактическая игра «Кто как голос подаёт»
VII. Восприятие особых свойств предметов					
30	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом	1			Дидактические игры «Три стакана», «Теплые кувшины»
31	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный)	1			Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
32	Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах)	1			Дидактическая игра «Определи по запаху»
33	Закрепление.	1			Упражнения для координации

Целенаправленно и осознанно выполнять действия				разных частей тела. Дидактическая игра « Сделай сам».
<b>Всего</b>	33			

#### УМК

#### Список использованной литературы:

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы;

психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб.- М.: Ось - 89, 1999.-224 с.

Бгажнокова И.М. Обучение детей с нарушением интеллекта. М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 23с.

Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М., 1960.

Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. СПб.,1999.

Левченко И.Ю., Ткачева В.В.. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. .- М: «Просвещение», 2008.

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей.- М: «Просвещение», 2009.

Психокоррекционная работа с детьми: учебное пособие/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: АСАДЕМА, 1999.

Чистякова М.М.. Психогимнастика.М., 1995.

**Информационно-коммуникативные и технические средства обучения:** имеется компьютер; развивающие и обучающие программы; аудиозаписи, планшет и т.д. Аудиовоспроизводящее устройство.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:** тематический дидактический материал по темам; раздаточный материал; леги, развивающие и дидактические игры и т.д.

Ликвидация отставания обучающихся по освоению содержания образования учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, дисциплин осуществляется:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков (интенсификация в пр 10%).

**Сроки реализации программы: с 01.09.2021 по 25.05.2022.**

## **АОП коррекционно-развивающих занятий (логопедия) для 1-го класса на 2021/2022 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным специфическим нарушением речи, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

#### **Цель программы:**

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего школьного возраста со специфическим нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.
2. Обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных нарушением речевой системы обучающегося.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

4. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха.
5. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса обучающегося со специфическим нарушением речи.

6. Развитие связной речи обучающегося.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам**

#### *1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1. Множественное число имен существительных с окончаниями -ы, -и.
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы, -и (нет руки, нет воды).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений мой, моя (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями -а (дома, глаза).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел'— надела).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом»).
13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов в, на (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и т.д.); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли).

#### *2-й период (декабрь, январь, февраль, март)*

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).

3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
  4. Практическое знакомство с родственными словами.
  5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
  6. Суффиксы -онок, -енок, -ата, -ята в названии детенышей животных.
  7. Увеличительный суффикс -ищ.
  8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов, -ев, -ей и без окончания.
  9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и т.д.
  10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе.
  11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере- (летает, ходит, бегают).
  12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и др.).
  13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
  14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк).
  15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
  16. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов под, над (куда? где?)); с, со из (откуда?); из (из чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?).
  17. Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами на, о (на санках, о зайчатах).
  18. Личные местоимения с предлогом у, у меня, у него и др.
  19. Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять).
- 3-й период (апрель, май, июнь)*
1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
  2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).
  3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Слова-признаки действия (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить(продолжает воспитатель).
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол».
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами о, к, от, за (куда? где? за чем?).

### **Развитие разговорно-описательной речи**

*1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1. Формирование диалогической речи:

- а) понимание, выполнение заданий (инструкций) педагога типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;
  - б) ответы на вопросы учителя:
    - отрицательным или утвердительным словом;
    - одним словом или словосочетанием;
    - простым нераспространенным предложением;
    - простым распространенным предложением;
  - в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.
2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
  3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
  4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
  5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; педагог использует наводящие вопросы, картинки).

*2-й период (декабрь, январь, февраль, март)*

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
2. Речевое обозначение выполненных заданий.

3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов педагога, картин и плана рассказа.

*3-й период (апрель, май, июнь)*

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?
2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации или сюжетной картинки.
3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
4. Учить рассказывать стихи, загадки, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:
  - вставить пропущенное звено;
  - по цепочке.
6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов с изменением лица.

**Календарный-тематический план проведения занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (логопедия)**

№	Тема	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Овощи	Развитие общего внимания и понимания речи. Образование существительных с уменьшительным суффиксом. Восприятие звука [p] в начале слов.	1		
2	Фрукты	Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий. Восприятие звука [p] в потоке прочих звуков.	1		

		Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).			
3	Осень	Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу.	1		
		Заучивание простого текста из 3 предложений.			
4	Деревья и кусты	Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени.	1		
		Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение».			
5	Перелетные птицы	Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука [р].	1		
		Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).			
6	Семья	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер).	1		
		Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке.			
7	Одежда	Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.	1		
		Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.			
8	Обувь	Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.	1		
		Закрепление произношения звука [р] в прямых слогах.			
9	Я - человек	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений по картинкам или демонстрации действий.	1		
		Закрепление произношения звука [р] в обратных слогах.			
10	Мебель	Употребление и дифференциация предлогов –НА – В – ПОД – и составление предложений с ними.	1		
		Закрепление произношения звука [р] в начале слова.			
11	Посуда	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая).	1		
		Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч. (значение орудийности).			



		Закрепление произношения звука [р] в конце слова.			
12	Продукты	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже.	1		
		Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.			
13	Зима. Новый год	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.	1		
		Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.			
		Закрепление произношения звука [р] в начале, середине и конце слова.			
14	Зимние забавы	Закрепление произношения звука [р] в сочетаниях слов.	1		
		Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).			
		Составление рассказа по серии сюжетных картин.			
15	Повторение пройденного	Работа над лексическими и грамматическими темами требующими дополнительного повторения и закрепления .	1		
16	Зимующие птицы	Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-.	1		
		Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч.			
		Закрепление произношения звука [р] в цепочке слов.			
17	Домашние птицы	Усвоение предлогов –К-От- и их дифференциация в речи.	1		
		Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?).			
		Закрепление произношения сочетаний слов, насыщенных звуком [р]. Уточнение навыков словообразования.			
18	Домашние животные и их детеныши	Усвоение образования глаголов от звукоподражаний.	1		
		Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам.			
		Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).			

19	Дикие звери наших лесов	Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-.	1		
		Согласование существительных с глаголами.			
		Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.			
20	Животные жарких стран	Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, лев – львов).	1		
		Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст. вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу).			
		Закрепление произношения звука [р] в словах-скороговорках.			
21	Наша армия	Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже.	1		
		Составление предложений по опорным словам.			
		Закрепление произношения сочетаний слов, насыщенных звуком [р], составленных по картинке и слову-признаку.			
22	Транспорт	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов-Из-за,-Через-	1		
		Практическое усвоение навыка образования сложных слов.			
		Закрепление произношения звука [р] в словах-скороговорках.			
23	Мамин день	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.	1		
		Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом -К-.			
		Составление рассказа-описания (по фотографии).			
24	Ранняя весна	Образование родственных слов.	1		
		Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.			
		Составление рассказа по серии картин.			
25	Наш городок	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше).	1		
		Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.			
		Составление рассказа по картинке или по плану педагога.			
26	Наша Родина	Практическое усвоение слов-синонимов.	1		
		Составление рассказа по картинке.			

		Закрепление навыка пересказа прочитанного текста			
27	Космос	Работа над предложением с союзом –А-.	1		
		Закрепление произношения сочетаний слов, насыщенных звуком [р], составленных по картинкам.			
28	Почта	Практическое усвоение слов-антонимов.	1		
		Работа над предложением с союзом –Потому-что-.			
		Составление рассказа по серии картин.			
29	Библио-тека	Согласование существительных с числительными.	1		
		Распространение предложений путем введения однородных определений.			
		Составление рассказа по наблюдениям.			
30	День победы	Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.	1		
		Пересказ прочитанного текста.			
		Составление рассказа по картинке.			
31	Насеко-мые	Согласование сущ-х с числительными.	1		
		Пересказ рассказа.			
		Игра-драматизация.			
32		Закрепление произношения звука [р] в самостоятельно составленных предложениях по серии картин.			
33	Повто-рение прой-денного	Работа над лексическими и грамматическими темами требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению дефектолога).	1		
	<b>Всего:</b>		<b>33</b>		

## Литература

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у младших школьников. СПб., 2003.

5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
6. М., 1991.
7. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 7-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

**Сроки реализации программы с 01.09.2021 по 26.05.2022 гг.**